

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №11 ГОРОДСКОГО ОКРУГА «ГОРОД КИЗЛЯР»

ИНН 0547004739  
ОГРН 1020502308309  
Г. КИЗЛЯР  
ПОС. КОМСОМОЛЬСКИЙ  
ПЕР. ШКОЛЬНЫЙ 7

Т. 2-12-60.

Согласовано:

Зам. директора по ВР.

/Агаян И.В. 

Утверждено:

Директор МКОУ «СОШ № 11»

/Селиванова О.И. 



# **Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности**

## **«Край в котором я живу. Мой Дагестан» на 2023-2024 учебный год**

**2 «Б» класса**

**Кл.рук. Абасова Р.М.**

## Пояснительная записка.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Край в котором я живу. Мой Дагестан» краеведческой направленности разработана на основе:

Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – М.: «Просвещение» 2010.

Примерные программы внеурочной деятельности (начальное и основное образование) под редакцией В. А. Горского. – М.: «Просвещение», 2011.

Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. – М.: «Просвещение», 2010.

По типу данная рабочая программа является тематической, и направлена на получение воспитательных результатов в определенном проблемном поле (нравственность, патриотизм); при этом используются возможности различных видов внеурочной деятельности.

Программа «Дорогами и тропами Дагестана» реализует духовно-нравственное и гражданско-патриотическое направление в развитии личности. Только на основе возвышенных чувств патриотизма и национальных святынь укрепляется любовь к Родине, появляется чувство ответственности за ее могущество, честь и независимость, сохранение материальных и духовных ценностей общества, развивается достоинство личности.

Школа, являясь сложным организмом, отражает характер, проблемы и противоречия общества и в значительной степени благодаря своему воспитательному потенциалу определяет ориентацию конкретной личности, отвечает за социализацию личности и является важнейшим инструментом, который способен эволюционным путем обеспечить смену ментальности, воспитать гражданина и патриота. Она должна не только давать ученику систематизированные знания, но и научит его самого находить необходимые сведения о своем крае, прививать ответственное отношение к тому, что окружает школьника, бережное отношение к природе, истории, культуре своего народа.

### Цели программы:

-познакомить учащихся с историка - культурным наследием Дагестана;

-сформировать черты патриотизма и гражданственности;

-воспитание гражданина России, патриота малой родины, знающего и любящего свой край, город, село (его традиции, памятники природы, истории и культуры) и желающего принять активное участие в его развитии;

-расширение и углубление знаний, обучающихся о родном крае, его истории.

### Задачи программы:

-формирование и сохранение семейных ценностей и традиций;

-активизация поисковой деятельности учащихся;

-формирование у школьников навыков информационной культуры;

-использование Интернет и информационных технологий в изучении краеведения;

-развивать коммуникативные навыки и умения в процессе общения, учить работать в группах, координировать деятельность, учить анализу и самоанализу;

-способствовать развитию психических процессов: воображения, памяти, мышления, речи;

-расширять исторический и экологический кругозор учащихся;

### Основные направления:

-духовно-нравственное,

-научно-познавательное,

-патриотическое.

### Методы работы:

**словесные методы:** рассказ, беседа, сообщения - эти методы способствуют обогащению теоретических знаний детей, являются источником новой информации.

**наглядные методы:** демонстрации рисунков, плакатов, макетов, схем, коллекций, иллюстраций. Наглядные методы дают возможность более детального обследования объектов, дополняют словесные методы, способствуют развитию мышления детей;

**практические методы:** изготовление проектов, плакатов, схем, практические работы. Практические методы позволяют воплотить теоретические знания на практике, способствуют развитию навыков и умение детей.

Формы проведения занятий:  
Экскурсия.  
Конференции.  
Уроки.  
Работа с документами;  
Интернет-ресурсами.  
Исследовательская деятельность.

Создание презентации «Дорогами и тропами Дагестана»

### **Принцип программы:**

*От непосредственных впечатлений и эмоций, которые формируют чувство “малой родины” - к систематизированному знанию о родном крае.*

Содержание курса «Дорогами и тропами Дагестана»

Мой край на карте России. Территория и географическое положение Дагестана. Происхождение и объяснение наиболее значимых названий. Легенды и предания.

История городов и сёл Дагестана. Достопримечательности родного края. Экскурсия по родному краю.

Памятники архитектуры.

История моей семьи. Обычаи и традиции в семье.

Обряды, промыслы, ремёсла Дагестана. Культурное и историческое наследие республики.

Наш край в годы Великой Отечественной войны. События истории, жизни и деятельности героев войны, живших на территории края.

Место предмета

На изучения данного курса выделяется *1ч в неделю, 34 в год.*

### **Планируемые результаты:**

В результате освоения содержания программы у учащихся предполагается формирование универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных), позволяющих достигать предметных, метапредметных и личностных результатов.

При достижении *личностных результатов* у школьника будут сформированы:

-внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, семье, обществу, ориентации на содержательные моменты школьной и социальной действительности;

-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи;

-ориентация на понимание причин успеха во внеурочной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;

-основы гражданской идентичности личности в форме осознания “Я” как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;

-ориентация в нравственном отношении как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

-знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, развитие этических чувств как регуляторов моральных норм;

-чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с культурой края.

При достижении *метапредметных результатов* у школьника будут сформированы следующие УУД (регулятивные, познавательные, коммуникативные):

**Регулятивные** универсальные учебные действия

-планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

-учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

-осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

-оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;

-адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других субъектов;

-различать способ и результат действия.

-проявлять познавательную инициативу в сотрудничестве с другими субъектами социализации;

-оценивать правильность выполнения заданий и вносить необходимые коррективы в его выполнение.

**Познавательные** универсальные учебные действия

-осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием дополнительной литературы, СМИ, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), сведениями Интернета;

- осуществлять запись выборочной информации о себе и окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ;
- выражать речь в устной и письменной форме;
- проводить анализ, сравнение и классификацию тем или явлений, устанавливать причинно-следственные связи;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

**Коммуникативные универсальные** учебные действия

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии с ними;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы, необходимые для совместной работы с партнёрами;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;-содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников; Система оценки результативности внеурочной деятельности является комплексной и предусматривает: оценка достижений обучающихся участие в конкурсах и конференциях исследовательских работ школьного, районного, всероссийского уровня; представление коллективного результата деятельности обучающихся в форме исследовательских проектов с последующей передачей печатных, фото и видеоматериалов в школьный музей; составление викторин, игр, разгадывание кроссвордов и ребусов; создание и презентация собственного проекта.

**Механизм реализации программы:**

На занятиях дети получают как теоретические знания, так и практические навыки: играют в народные игры, исполняют хороводные игры, мастерят игровую и обрядовую атрибутику, посещают музеи, дагестанских старейшин. Приобретенные знания по истории и культуре родного края учащиеся могут применить на других уроках.

**Тематический план**

№	Темы занятий	Кол-во часов	Дата
1	Наша Родина –Дагестан	1	07.09
2	Физико-географическая характеристика республики. Старый Петровск.	1	14.09
3	Махачкала столица Дагестана	1	21.09
4	Гора Тарки –Тау	1	28.09
5	Растительный мир Дагестана.	1	05.09
6	Животный мир Дагестана.	1	12.10
7	Народные промыслы.	1	19.10
8	Дербент. Крепость Нарын-Кала	1	26.10
9	Государство Шамиля имамат	1	09.11
10	Семейные традиции, праздники « Традиции в моей семье».	1	16.11
11	Самурский лес.	1	23.11
12	Достопримечательности Дагестана.	1	30.11
13	Природные зоны нашего края.	1	07.12
14	Экскурсия по родным местам.	1	14.12
15	Доклады и сообщения по теме «История в лицах» - участники Великой Отечественной войны .Герои Дагестана.	1	21.12
16	По горам и селениям Дагестана	1	28.12
17	Конкурс проектов «Экология Каспия»	1	11.01

18	«Каспийский край, рыбачьи земли...»	1	18.01
19	Изобразительное искусство народов Дагестана	1	25.01
20	«Животные Дагестана, занесенные в Красную книгу»	1	01.02
21	Жизнь и творчество поэтов Дагестана.	1	08.02
22	Обряды Дагестана. Паломничество на Шалбуздаг	1	15.02
23	История городов моей республики. История образования Махачкалы, знакомство с районами и селами Дагестана, по возможности с историей их образования.	1	22.02
24	«Живой символ Кавказских гор — дагестанский тур	1	29.02
25	«Заповедники и заказники Дагестана».	1	07.03
26	Экскурсия в музей «Россия- моя история»	1	14.03
27	Аулы Дагестана	1	21.03
28	«Природные чудеса Дагестана»	1	04.04
29	Гордость Земли Дагестан	1	11.04
30	Знаем ли мы свой родной Кизляр. История основания г. Кизляра	1	18.04
31	Достопримечательности г.Кизляра	1	25.04
32	Жизнь, творчество. Известные люди города Кизляр.	1	02.05
33	История моего рода.	1	16.05
34	Проектная работа «История малой родины»	1	23.05

### Литература:

- 1.Ш.А. Мирзоев. Культура и традиции народов Дагестана. Учебник для 4 класса. – Махачкала: Лотос, 2009г
- 2.Зикрула Ильясов. Дагестан: Цифры и факты. – Махачкала: Дагестанское книжное издательство, 2005г.
- 3.С.Д.Алиев, Ю.Ю. Батий, М.С.Саидов. Люби, изучай свой край (Дагестан в вопросах и ответах). – Махачкала: Дагучпедгиз, 1989 г.
- 4.Г.И.Магомедов, М.И. Шурпаева. Литература народов Дагестана: Книга для чтения в начальных классах городских школ. Ч.1-я. – Махачкала: ООО «Издательство НИИ педагогики», 2009г.
- 5.А.П.Задорожный (Васильченко). «Ах, Дагестан! Страна прекрасных гор...». – Стихи.ru – национальный сервер.
6. Дагестан (Дмитрий Калюжный) / Стихи.ру - национальный сервер...  
stihi.ru»2008/04/26/1832
- 7.http: wikitravel.org.ru.Дагестан
- 8.К.И.Пашаев, А.М. Дагаев и др. Атлас Республики Дагестан. География.9класс. – М: Издательство ГНОМ и Д, 2005г.