****

**Пояснительная записка**

**Нормативные документы составления рабочей программы по предмету «Технология» 10-11 классы**

1. Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования, утвержденный приказом Минобразования России от 05.03.2004 N 1089 (ред. от 31.01.2012) "Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования"

2.ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА основного общего образования МКОУ «СОШ №11 г. Кизляра», рассмотренная на школьном методическом совете №1 от 28.08.2022 и утверждена приказом директора от 30.08.2022;

3.Примерная программа по технологии для учащихся 5-11 классов, М.: Просвещение, 2012 год (стандарты второго поколения);

4.Технология. Программа. 10-11 классы, рекомендованная Департаментом общего среднего образования Министерства образования Российской Федерации, М.: Издательский центр «Вентана-Граф», 2012г. Авторы программы: В.Д Симоненко.

Все разделы программы содержат основные теоретические сведения, лабораторно-практические и практические работы. При этом предполагается, что перед выполнением практической работы, обучающиеся должны освоить необходимый минимум теоретического материала. Основным дидактическим средством обучения технологии в основной школе является учебно-практическая деятельность обучающихся. Приоритетными методами являются упражнения, практические работы.

**Учебно – методическое обеспечение образовательного процесса**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Авторы | Название | Год издания | Издательство |
| 1 | Синица Н.Д.,. | Технология 10-11 | 2012 | «Вентана-Графт» |

**Планируемые образовательные результаты освоения предмета «Технология»**

 **Роль учебного предмета «Технология»**

 Программа по предмету направлена на формирование личностных, метапредметных и предметных результатовосвоения технологии, а также на формирование у учащихсяобщеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях:

|  |  |
| --- | --- |
| **личностные** | * формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;
* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда;
* самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
* развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;
* осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду;
* становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры, осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
* формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;
* проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
* самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий, к рациональному ведению домашнего хозяйства;
* формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
* развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; формирование индивидуально-личностных позиций учащихся.

   |
| **Метапредметные**  | * **Регулятивные**: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, волевая регуляция, рефлексия, оценка и самооценка.
* самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности;
* алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
* определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
* комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них; поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
* выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость; самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;
* виртуальное и натурное моделирование технических объектов, продуктов и технологических процессов; проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
 |
| * **Познавательные:** сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умение делать выводы, прогнозировать. поиск информации, построение цепи рассуждений, сопоставление, анализ, смысловое чтение, работа с таблицами.. осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о сущности культуры труда; классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, природных объектов, а также соответствующих технологий промышленного производства; ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;
* осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, природных объектов, а также соответствующих технологий промышленного производства; ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;
* практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности; проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя; объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований;
* уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта; распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
* развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания, рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
* овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации, овладение методами чтения технической, технологической и инструктивной информации;
* формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач; применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности; применение элементов экономики при обосновании технологий и проектов;
* овладение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач; овладение элементами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;

**в трудовой сфере:*** планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии; подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учётом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
* овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования; проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
* выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
* выбор средств и видов представления технической и технологической информации в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
* контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов; выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
* документирование результатов труда и проектной деятельности; расчёт себестоимости продукта труда; примерная экономическая оценка возможной прибыли с учётом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг;

**в мотивационной сфере:*** оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда;
* согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;
* формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда; направленное продвижение к выбору профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или будущей профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования;
* выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг; оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;
* стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда; наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;

**в эстетической сфере:*** овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий; разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата труда;
* рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учётом требований эргономики и элементов научной организации труда;
* умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества; художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ;
* рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды;
* участие в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремление внести красоту в домашний быт;
 |
| * **Коммуникативные:** диалог, монолог, организация учебного сотрудничества. осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; подбор аргументов, формулирование выводов
* осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
* формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
* организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками; объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
* оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения; диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
* соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда; соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
* оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
* формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.
 |
| **Предметные** | **Ученик научится:** •называть и характеризовать актуальные управленческие, медицинские, информационные технологии, технологии производства и обработки материалов, машиностроения, биотехнологии, нанотехнологии; называть и характеризовать перспективные управленческие, медицинские, информационные технологии, технологии производства и обработки материалов, машиностроения, биотехнологии, нано технологии; •объясняет на произвольно избранных примерах принципиальные отличия современных технологий производства материальных продуктов от традиционных технологий, связывая свои объяснения с принципиальными алгоритмами, способами обработки ресурсов, свойствами продуктов современных производственных технологий и мерой их технологической чистоты; •проводить мониторинг развития технологий произвольно избранной отрасли на основе ра-боты с информационными источниками различных видов. • следовать технологии, в том числе в процессе изготовления субъективно нового продукта; • оценивать условия применимости технологии в том числе с позиций экологической защищѐнности; • прогнозировать по известной технологии выходы (характеристики продукта) в зависимости от изменения входов / параметров / ресурсов, проверяет прогнозы опытно-экспериментальным путем, в том числе самостоятельно планируя такого рода эксперименты; • в зависимости от ситуации оптимизировать базовые технологии (затратность – качество), проводит анализ альтернативных ресурсов, соединяет в единый план несколько технологий без их видоизменения для получения сложносоставного материального или информационного продукта; • проводить оценку и испытание полученного продукта; • проводить анализ потребностей в тех или иных материальных или информационных продуктах; • описывать технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения; • анализировать возможные технологические решения, определять их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации; • проводить и анализировать разработку и / или реализацию прикладных проектов, предполагающих: • изготовление материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования / настройки) рабочих инструментов / технологического оборудования; • модификацию материального продукта по технической документации и изменения параметров технологического процесса для получения заданных свойств материального продукта; • определение характеристик и разработку материального продукта, включая его моделирование в информационной среде (конструкторе); • встраивание созданного информационного продукта в заданную оболочку; • изготовление информационного продукта по заданному алгоритму в заданной оболочке; • проводить и анализировать разработку и / или реализацию технологических проектов, предполагающих: • оптимизацию заданного способа (технологии) получения требующегося материального продукта (после его применения в собственной практике); • обобщение прецедентов получения продуктов одной группы различными субъектами (опыта), анализ потребительских свойств данных продуктов, запросов групп их потребителей, условий производства с выработкой (процессированием, регламентацией) технологии производства данного продукта и ее пилотного применения; разработку инструкций, технологических карт для исполнителей, согласование с заинтересованными субъектами; • разработку (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам) техно-логии получения материального и информационного продукта с заданными свойствами; • проводить и анализировать разработку и / или реализацию проектов, предполагающих: • планирование (разработку) материального продукта в соответствии с задачей собственной деятельности (включая моделирование и разработку документации); • планирование (разработку) материального продукта на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов; • разработку плана продвижения продукта; • проводить и анализировать конструирование механизмов, простейших роботов, позволяющих решить конкретные задачи (с помощью стандартных простых механизмов, с помощью материального или виртуального конструктора). •характеризовать группы профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере, описывает тенденции их развития, •характеризовать ситуацию на региональном рынке труда, называет тенденции ее развития, •разъясняет социальное значение групп профессий, востребованных на региональном рынке труда, •характеризовать группы предприятий региона проживания, •характеризовать учреждения профессионального образования различного уровня, расположенные на территории проживания обучающегося, об оказываемых ими образовательных услугах, условиях поступления и особенностях обучения, •анализировать свои мотивы и причины принятия тех или иных решений, •анализировать результаты и последствия своих решений, связанных с выбором и реализацией образовательной траектории, •анализировать свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определенного уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности, •получит опыт наблюдения (изучения), ознакомления с современными производствами в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере и деятельностью занятых в них работников, •получит опыт поиска, извлечения, структурирования и обработки информации о перспективах развития современных производств в регионе проживания, а также информации об актуальном состоянии и перспективах развития регионального рынка труда. |
| **Ученик получит возможность научиться:** •приводить рассуждения, содержащие аргументированные оценки и прогнозы развития технологий в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере. Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся•выявлять и формулировать проблему, требующую технологического решения; •модифицировать имеющиеся продукты в соответствии с ситуацией / заказом / потребностью / задачей деятельности и в соответствии с их характеристиками разрабатывать технологию на основе базовой технологии; •технологизировать свой опыт, представлять на основе ретроспективного анализа и унификации деятельности описание в виде инструкции или технологической карты; •оценивать коммерческий потенциал продукта и / или технологии. Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального само-определения•предлагать альтернативные варианты траекторий профессионального образования для занятия заданных должностей; •анализировать социальный статус произвольно заданной социально-профессиональной группы из числа профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере. |

**Содержание учебного предмета «Технология»**

 **11 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема раздела** | **Примерное количество часов** | **Вид контроля** |
| пр | т |  |  |  |
| 1 |  **Профессиональное самоопределение и карьера** | 16 | 7 | 2 |  |  |  |
| 2 | **Графика** | 9 | 2 |  |  |  |  |
| 3 |  **Творческая проектная деятельность**  | 8 | 7 |  |  |  |  |
|  |  **Итого** | **33** |  |  |  |  |  |

**Планируемые образовательные результаты освоения предмета «Технология»** Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В результате обучения школьники **Должны знать и понимать *:***отрасли современного производства и сферы услуг;

* ведущие предприятия региона;
* творческие методы решения технологических задач;
* назначение и структуру маркетинговой деятельности на предприятиях;
* основные функции менеджмента на предприятии;
* основные формы оплаты труда;
* порядок найма и увольнения с работы;
* содержание труда управленческого персонала и специалистов распространенных профессий;
* устойчивость конъюнктуры по отдельным видам работ;
* источники информации о вакансиях для профессионального образования и трудоустройства;
* пути получения профессионального образования и трудоустройства.
* ***должны уметь***:находить необходимые сведения о товарах и услугах, используя различные источники информации;
* распределять обязанности при коллективном выполнении трудового задания;
* решать технологические задачи с применением методов творческой деятельности;
* планировать и организовывать проектную деятельность и процесс труда;
* уточнять и корректировать профессиональные намерения.
* ***Использовать полученные знания для:***повышения активности процесса и результатов своего труда;
* поиска и применения различных источников информации;
* соотнесения планов трудоустройства, получения профессионального образования;составления резюме при трудоустройстве.

**Поурочное планирование 11 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** |  **Дата** |  **Тема урока** | **Количество** **часов** |  **Вид контроля** |
| **Класс** | **Класс** | **пр** | **т** |  |
| **план** | **факт** | **план** | **факт** |
| 1 | **6.09** |  |  |  | Вводное занятие. Первичный инструктаж  | 1 |  |  |  |
|  **Профессиональное самоопределение и карьера (15 часов)** |
| 2 | **13.09** |  |  |  | Сферы отрасли, предметы труда | 1 |  |  |  |
| 3 | **20.09** |  |  |  | Стартовая административная работа | 1 |  |  |  |
| 4 | **27.09** |  |  |  | Процесс профессиональной деятельности  | 1 |  | **1** |  |
| 5 | **4.10** |  |  |  | Процесс профессиональной деятельности | 1 |  |  |  |
| 6 | **11.10** |  |  |  | Нормирование труда | 1 |  |  |  |
| 7 | **18.10** |  |  |  | Оплата труда | 1 |  |  |  |
| 8 | **25.10** |  |  |  | Нормирование и оплата труда | 1 |  |  |  |
| 9 | **8.11** |  |  |  | Понятие «Культура труда» | 1 |  |  |  |
| 10 | **15.11** |  |  |  | Профессиональная этика. | 1 |  |  |  |
| 11 | **22.11** |  |  |  | Этапы профессионального становления | 1 | **пр** |  |  |
| 12 | **29.11** |  |  |  | Профессиональная карьера | 1 |  |  |  |
| 13 | **6.12** |  |  |  | Рынок труда и профессий | 1 |  |  |  |
| 14 | **13.12** |  |  |  | Промежуточная административная работа  | 1 | **пр** |  |  |
| 15 | **20.12** |  |  |  | Виды профессионального образования | 1 | **пр** |  |  |
| 16 | **27.12** |  |  |  | Профессиональное резюме. | 1 |  | **т** |  |
| 17 | **10.01** |  |  |  | Формы самопрезентации для профессионального образования  | 1 |  |  |  |
| **Графика (7 часов)** |
| 18 | **17.01** |  |  |  | Чертеж как основной графический документ | 1 |  |  |  |
| 19 | **24.01** |  |  |  | Правила оформления чертежей | 1 | **пр** |  |  |
| 20 | **31.01** |  |  |  | Линии чертежа | 1 | **пр** |  |  |
| 21 | **7.02** |  |  |  | Чертежный шрифт | 1 | **пр** |  |  |
| 22 | **14.02** |  |  |  | Размеры. Масштабы | 1 |  |  |  |
| 23 | **21.02** |  |  |  | Чертеж плоской детали | 1 | **пр** |  |  |
| 24 | **28.02** |  |  |  | Чертеж плоской детали | 1 | **пр** |  |  |
|  **Творческая проектная деятельность (8 часов)** |
| 25 | **6.03** |  |  |  | Законы художественного конструирования | 1 |  |  |  |
| 26 | **13.03** |  |  |  | Экспертиза и оценка изделия | 1 |  |  |  |
| 27 | **20.03** |  |  |  | Банк идей | 1 |  |  |  |
| 28 | **3.04** |  |  |  | Дизайн отвечает потребностям | 1 |  |  |  |
| 29 | **10.04** |  |  |  | Мечта и реальность | 1 |  |  |  |
| 30 | **17.04** |  |  |  | Научный подход в проектировании изделий | 1 |  |  |  |
| 31 | **24.04** |  |  |  | Итоговая административная работа  | 1 |  | **т** |  |
| 32 | **8.05** |  |  |  | Материализация проекта | 1 | **пр** |  |  |
| 33 | **15.05** |  |  |  | Защита проектов | 1 |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  **Итого** | **33 часа** |  |  |  |