

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №11 ГОРОДСКОГО ОКРУГА «ГОРОД КИЗЛЯР»

ИНН 0547004739
ОГРН 1020502308309
Г.КИЗЛЯР
ПОС.КОМСОМОЛЬСКИЙ
ПЕР.ШКЛЬНЫЙ 7

Т.2-12

СОГЛАСОВАНО:
ЗАМ.ДИРЕКТОРА ПО ВР
_____ АГАЯН И.В



**Рабочая программа
по курсу внеурочной деятельности
«Азбука пешехода»**

на 2023-2024 уч.год
для учащихся 5-6 классов класса

Руководитель: Бабушкина И.В

Пояснительная записка

Данная рабочая программа курса внеурочной деятельности «Азбука дорожного движения» для обучающихся 5-6 классов разработана на основе требований к результатам освоения ООП ООО МКОУ СОШ №11 в соответствии с ФГОС ООО.

Цель программы:

Создание условий для формирования у обучающихся культуры безопасности жизнедеятельности как участников дорожного движения.

Задачи:

1. Формирование общественного мнения по проблеме безопасности дорожного движения, совершенствование системы обучения обучающихся безопасному поведению на дорогах.
2. Повышение качества знаний и навыков детей по правилам дорожного движения
3. Укрепление дисциплины участников дорожного движения и профилактика дорожнотранспортного травматизма.
4. Подготовка юных инспекторов движения к агитационной, пропагандистской, информационной деятельности безопасного дорожного движения.

Программой отводится на изучение 68 часов

5 класс - 34 часа, 1 час в неделю.

6 класс – 34 часа, 1 час в неделю.

Срок реализации программы: 2 года

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- принятие образа «хороший пешеход, пассажир, водитель»;
 - готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
 - сформированность ответственного отношения к учению;
 - самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
 - осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; уважительное отношение к другим участникам дорожного движения;
 - осознание ответственности человека за общее благополучие;
 - этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;
 - сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни;
- интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

– положительная мотивация и познавательный интерес к занятиям по программе

«Азбука дорожного движения»;

– начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

5 класс

1. Умение совместно с педагогом и сверстниками определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Обучающийся сможет:

– анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;

– определять совместно с педагогом критерии оценки планируемых образовательных результатов

– идентифицировать препятствия, возникающие при достижении собственных запланированных образовательных результатов;

– выдвигать версии преодоления препятствий, формулировать гипотезы, в отдельных случаях — прогнозировать

конечный результат;

- ставить цель и формулировать задачи собственной образовательной деятельности с учетом выявленных затруднений и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать выбранные подходы и средства, используемые для достижения образовательных результатов.

2. Умение совместно с педагогом и сверстниками планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и

предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);

- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде алгоритма решения практических задач;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение совместно с педагогом и сверстниками соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Обучающийся сможет:

- различать результаты и способы действий при достижении результатов;

- определять совместно с педагогом критерии достижения планируемых результатов и критерии оценки своей деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, анализируя и аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

- находить необходимые и достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по

завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;

– соотносить свои действия с целью обучения.

4. Умение совместно с педагогом и сверстниками оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Обучающийся сможет:

– определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

– анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;

– свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств;

– оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

– обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

– фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самооценки.

Обучающийся сможет:

– наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки.

6 класс

1. Умение совместно в группах при сопровождении учителя определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Обучающийся сможет:

– анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
– определять совместно с педагогом критерии оценки планируемых образовательных результатов
– идентифицировать препятствия, возникающие при достижении собственных запланированных образовательных результатов;

- выдвигать версии преодоления препятствий, формулировать гипотезы, в отдельных случаях — прогнозировать конечный результат;
- ставить цель и формулировать задачи собственной образовательной деятельности с учетом выявленных затруднений и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать выбранные подходы и средства, используемые для достижения образовательных результатов.

2. Умение совместно в группах при сопровождении учителя планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие (я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
 - выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
 - выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
 - составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
 - определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
 - описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде алгоритма решения практических задач;
 - планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию
3. Умение совместно в группах при сопровождении учителя соотносить свои действия с планируемыми результатами,

осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- различать результаты и способы действий при достижении результатов;
- определять совместно с педагогом критерии достижения планируемых результатов и критерии оценки своей деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии достижения планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, анализируя и аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить необходимые и достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации;
- работая по своему плану, вносить

коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;

- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- соотносить свои действия с целью обучения.

4. Умение совместно в группах при сопровождении учителя оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств;

- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами принятия решения.

Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки.
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы о причинах ее успешности/ эффективности или неуспешности/ неэффективности, находить способы выхода из критической ситуации;
- принимать решение в учебной ситуации и оценивать возможные последствия принятого решения;

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

5 класс

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, выбирать основания и критерии для классификации. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- выделять причинно-следственные связи наблюдаемых явлений или событий, выявлять причины возникновения наблюдаемых явлений или событий;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;

–

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к

окружающей среде;

– анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования , справочников, открытых источников информации и электронных поисковых систем.

Обучающийся сможет:

– определять необходимые ключевые поисковые слова и формировать корректные поисковые запросы.

6 класс

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, выбирать основания и критерии для классификации. Обучающийся сможет:

– подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;

– выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;

– выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;

– объединять предметы и явления в

группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

– выделять явление из общего ряда других явлений;

– выделять причинно-следственные связи наблюдаемых явлений или событий, выявлять причины возникновения наблюдаемых явлений или событий;

– строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

– обозначать символом и знаком предмет и/или явление;

– определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

– строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;

– создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;

– создавать вербальные, вещественные и

информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к окружающей среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;

9. Формирование и развитие экологического мышления. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к окружающей среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых

организмов;

КОММУНИКАТИВНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

5 класс

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательства (аргументы).

Умение при сопровождении учителя использовать речевые средства речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической

контекстной речью.

Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные тексты различных типов с использованием необходимых речевых средств;
- использовать средства логической связи для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать вербальные и невербальные средства в соответствии с коммуникативной задачей;
- оценивать эффективность коммуникации после ее завершения.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационнокоммуникационных технологий (далее – ИКТ).

Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- использовать для передачи своих мыслей естественные и формальные языки в соответствии с условиями коммуникации;
- выбирать адекватные задаче инструменты и использовать компьютерные технологии для решения учебных задач, в том числе для: вычисления, написания писем, сочинений, докладов, рефератов, создания презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

6 класс

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и

отстаивать свое мнение.

Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательства (аргументы);
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности.

12. Умение при сопровождении учителя использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые

средства;

- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные тексты различных типов с использованием необходимых речевых средств;
- использовать средства логической связи для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать вербальные и невербальные средства в соответствии с коммуникативной задачей;
- оценивать эффективность коммуникации после ее завершения.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- использовать для передачи своих мыслей естественные и формальные языки в соответствии с условиями коммуникации;
- выбирать адекватные задаче инструменты и использовать компьютерные технологии для решения учебных задач, в том числе для: вычисления, написания писем, сочинений, докладов, рефератов, создания презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

5 класс

Обучающийся научится:

- разделять транспортные средства по назначению;
- определять сигналы светофора, знать их назначение;
- соблюдать правила безопасного поведения на остановках, перекрестках и переходах;
- соблюдать требования правил безопасности при посадке и высадке из общественного транспорта;
- соблюдать правила безопасного поведения пешеходов на дороге и успешно

применять их на практике;

- разделять группы знаков дорожного движения, знать их назначение;
- соблюдать требования при катании на всех видах самокатных средствах;
- разбираться в правовых нормах воспитания пешеходов и водителей;
- оказывать первую медицинскую помощь;
- разбираться в содержании автомобильной аптечки, знать их назначение;
- вызывать государственные службы безопасности и спасения;
- грамотно (с учетом требований безопасности) составлять маршрут «дом – школа – дом».
- ориентироваться в дорожных ситуациях (распознавать опасности и принимать адекватные решения);
- узнает о требованиях безопасности, предъявляемых к транспортным средствам.

Обучающийся получит возможность научиться:

- оценивать свое поведение на дороге;
- объяснять правила поведения на дороге;
- применять приемы самосохранения при возможном попадании в ДТП и ЧС в качестве пассажира транспортных средств;
- активно пропагандировать среди учащихся безопасность дорожного движения;
- ориентироваться на дороге и определять опасные ситуации в темное время суток.

6 класс

Обучающийся научится

- определять дорожные знаки и знаки дополнительной информации;
- соблюдать правила поведения участников дорожного движения;
- соблюдать правила перехода улиц по сигналам светофора и проезжей части дороги при отсутствии пешеходных переходов и светофоров в зоне видимости;
- объяснять правила движения индивидуально, группами и в колоннах;
- пользоваться безопасным маршрутом «дом – школа – дом» с учетом всех

рекомендаций взрослых;

- обращаться за помощью к взрослым при переходе дороги, если уронил какой-то предмет на проезжую часть;
- определять безопасные места для игр и езды на велосипеде и других самокатных средств;
- оценивать дорожную ситуацию визуально (с помощью глазомера);
- определять признаки движения автомобиля;
- ориентироваться на дороге и определять опасные ситуации в темное время суток.

Обучающийся узнает:

- о правилах езды на велосипеде и мопеде;
- о правилах перевозки пассажиров на мотоциклах и мопеде;
- о теоритических и практических правилах посадки в транспорт, правилах дорожного движения с точки зрения водителя и пассажира.

Обучающийся получит возможность научиться

- переходить улицы и дороги по сигналам светофора и пешеходным переходам, а также проезжую часть дороги;
- познакомиться с правилами движения по тротуару и пешеходным дорожкам;
- дисциплинированно вести себя в общественном транспорте;
- ориентироваться в дорожной обстановке, не выходить из-за препятствий (машин, сооружений, зданий), не стоять близко от углов перекрестка и края проезжей части и спиной к ней;
- определять самостоятельно опасные и безопасные участки дороги;
- оказывать первую медицинскую помощь при ДТП (при кровотечениях, ожогах, переломах и других видах травм);
- узнать правовые нормы и меры ответственности за нарушение ПДД (размеры штрафов, меры предупреждения, принудительные меры воздействия.);
- управлять велосипедом с соблюдением правил и требований безопасности движения.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

5 класс

Содержание курса	Формы организации	Основные виды деятельности
<p>Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. (1 час) Правила техники безопасности. Цели, задачи, содержание программы на год.</p>	Беседа, презентация, работа с макетом.	Коммуникативная деятельность Познавательная деятельность.
<p>Правила дорожного движения (4 часа) Виды транспортных средств История появления и развитие ПДД. Дорога, ее элементы, правила поведения на ней. Дорога - зона повышенной опасности.</p>	Беседа, Решение кроссвордов	Коммуникативная деятельность Познавательная деятельность.
<p>И пассажиром быть не просто (1 час) Общественный транспорт. Правила перевозки детей.</p>	Беседа	Коммуникативная деятельность.
<p>Перекресток. (2 часа) Что такое перекресток? Правила перехода проезжей части на них. Типы перекрестков (регулируемые и нерегулируемые).</p>	Беседа, практикум	Коммуникативная деятельность Рефлексивная деятельность
<p>Мы - пешеходы. (5 часов) Права и обязанности пешеходов. Правила дорожного движения для пешеходов «Дорожные ловушки». (по велосипедной дорожке, по дороге, обозначенной знаком «Автомагистраль») Знаки для пешеходов и водителей (запрещающие, информационные, предупредительные). Дорожные знаки: пешеходный переход, подземный переход, надземный переход и другие. Сигналы светофоров. Типы светофоров. (для пешеходов, для водителей). Сигналы регулировщика (для пешеходов и водителей).</p>	Беседа, практикум	Коммуникативная деятельность, Познавательная деятельность, Рефлексивная деятельность
<p>Дорожно-транспортные происшествия (5 часов) Основные понятия и термины ДТП: ДТП с пострадавшим, или с особо тяжкими последствиями. Виды ДТП: столкновение, опрокидывание, назад на препятствие, на пешехода, на велосипедиста и т.д. Статистика. Разбор опасных ситуаций на дорогах.</p>	Беседа, игра, создание макета.	Коммуникативная деятельность Творческая деятельность. Игровая деятельность.

<p>Ответственность за нарушение ПДД (основы страхования, правовая сфера безопасности дорожного движения). Права, обязанности и ответственность участников дорожного движения.</p>		
<p>Транспорт. (8 часов) Городской и пассажирский транспорт. Виды транспорта: пассажирский, железнодорожный, водный, гужевой, специальный, сельскохозяйственный. Городской и пассажирский транспорт. Правила поведения в общественном транспорте и на остановочных площадках Посадка и высадка из транспорта, безопасное поведение на посадочных площадках, правила поведения при переходе улицы при высадке из общественного транспорта. Личный транспорт: легковой автомобиль, мотоцикл, мопед, велосипед. Правила поведения в транспортном средстве. Транспорт во дворе. Правила поведения. Правила поведения на железной дороге. Правила поведения на железной дороге. Переходы для пассажиров.</p>	<p>Беседа, игра, образовательная экскурсия</p>	<p>Коммуникативная деятельность Познавательная деятельность. Игровая деятельность</p>
<p>Дорожная разметка. Виды (1 час) Горизонтальная сплошная, прерывистая, двойная сплошная, схемы с изображением фигуры человека и другие.</p>	<p>Беседа, игра, конспектирование, подготовка рисунка</p>	<p>Коммуникативная деятельность Познавательная деятельность. Игровая деятельность, Творческая деятельность</p>
<p>Велосипед (2 часа) Велосипед и дорожное движение. Безопасные места для езды на велосипеде. Правила пользования велосипедом</p>	<p>Беседа Практикум</p>	<p>Познавательная деятельность. Игровая деятельность</p>
<p>Первая медицинская помощь (2 часа) Первая медицинская помощь при ДТП. Автомобильная аптечка. Оказание первой медицинской помощи.</p>	<p>Беседы, практикум, тестирование на компьютере.</p>	<p>Коммуникативная деятельность Познавательная деятельность. Рефлексивная деятельность</p>
<p>Юные инспектора дорожного движения (2 часа) Безопасность дорожного движения. Юные инспектора движения - ЮИД. Основные направления в деятельности отрядов ЮИД Деятельность юного инспектора движения, основные направления в деятельности.</p>	<p>Просмотр фильмов и обсуждение, Игра с правилами,</p>	<p>Познавательная деятельность. Игровая деятельность</p>

Участие в конкурсах, слетах, проведение занятий по ПДД, в акциях и т. д.		
Изучение дорожных ситуаций, которые приводят к дорожно-транспортным происшествиям. Итоговое занятие.	Практикум, дискуссия у стенда	Познавательная деятельность. Коммуникативная деятельность, Игровая деятельность

6 класс

Содержание курса	Формы организации	Основные виды деятельности
Вводные занятия (2 часа) Правила техники безопасности в учебном классе. Цели, задачи, содержание курса.	Беседа, презентация, работа с макетом.	Коммуникативная деятельность Познавательная деятельность.
Правила дорожного движения (8 часов) Знакомство с историей и появлением автомобиля. Безопасный путь . Обязанности пассажиров и пешеходов. Элементы дороги: тротуар, пешеходная дорога, разделительная полоса, бордюр, обочина, проезжая часть, кювет. Перекрестки: регулируемые, нерегулируемые. Дорожная разметка проезжей части дорог и улиц.	Беседы, практикум, учебная игра.	Коммуникативная деятельность Познавательная деятельность.
Дорожные знаки (2 часа) Дорожные знаки и их назначение Предписывающие знаки, знаки сервиса, знаки приоритета. Дополнительные дорожные знаки, знаки особых предписаний.	Беседы, занятия, игры, практические занятия.	Коммуникативная деятельность Познавательная деятельность. Игровая деятельность.
Посадка и высадка (1 час) Посадка и высадка из транспорта. Безопасное поведение на посадочных площадках, правила перехода улицы (дороги) при высадке из общественного транспорта. Культура поведения в общественном транспорте.	Учебные игры, практикум, беседа, игра.	Игровая деятельность, коммуникативная деятельность
Путь автомобиля (2 часа) Что такое остановочной путь, его составляющие. Время реакции водителя и тормозной путь. Время, пройденное с момента обнаружения опасности до полной остановки. Тормозной и остановочный путь. Дистанция, которую прошла машина с момента срабатывания тормозов до ее	Беседа, практикум, игры.	Игровая деятельность, познавательная деятельность

<p>остановки.</p> <p>Сигналы светофора (5 часов) Правила перехода проезжей части вне зоны видимости пешеходного перехода или перекрестка. Сигналы светофора и регулировщика, сигналы светофора с дополнительными секциями. Значение сигналов светофора и регулировщика. Правила перехода по этим сигналам. Отличие транспортного светофора от пешеходного, их сигналы, и действия пешеходов. Виды: одно, двух и трехсекционные с одной или двумя дополнительными секциями, с горизонтальным и вертикальным расположением. Применение аварийной сигнализации и знака аварийной остановки. Применение специальных сигналов. Назначение номерных, опознавательных знаков и надписей на транспортных средствах.</p>	<p>Беседы. Компьютерная презентация. Игры. Интерактивная командная викторина «Юные знатоки дорожного движения» Презентация.</p>	<p>Познавательная деятельность, Коммуникативная деятельность</p>
<p>Правила, обязанности и ответственность участников дорожного движения (4 часа) Правила дорожного движения Российской Федерации: обязанности водителей, пешеходов, пассажиров. Правила поведения пешехода на тротуаре. Правила поведения при движении пешеходов индивидуально, в группах и колоннами. Правила перехода проезжей части вне зоны видимости пешеходного перехода или перекрестка</p>	<p>Беседы, игры, практикум</p>	<p>Коммуникативная деятельность Познавательная деятельность.</p>
<p>Дорожно-транспортные происшествия (2 часа) Причины несчастных случаев и аварий на улицах и дорогах из-за типичных ошибок Причины дорожно-транспортных происшествий. причины детского травматизма.</p>	<p>Беседы. Презентация, фильмы.</p>	<p>Коммуникативная деятельность Познавательная деятельность.</p>
<p>Железная дорога (1 час) Железная дорога. Оборудование железнодорожных переездов, правила перехода железнодорожных переездов</p>	<p>Беседы. Презентация, Игры.</p>	<p>Коммуникативная деятельность Познавательная деятельность, Игровая деятельность.</p>

<p>Движение транспортных средств (4 часа) Дороги в городе и сельской местности. Отличие видов дорог. Правила поведения пешеходов, водителей, пассажиров. Одностороннее и двухстороннее движение. Правила перехода. Законы дорожного движения. Движение в жилых зонах. Движение по загородным дорогам. Движение транспортных средств, скорость движения транспорта. Разбор опасных ситуаций на дорогах.</p>	<p>Беседы. Презентация</p>	<p>Познавательная деятельность,</p>
<p>Велосипед (2 часа) Материальная часть велосипеда, требования к экипировке катающихся, к тех.состоянию и оснастке средств для катания, технические требования к велосипедам. Велосипедист-водитель транспортного средства. Требования к движению велосипедистов.</p>	<p>Беседы. сбор информации, игры.</p>	<p>Коммуникативная деятельность Познавательная деятельность,</p>
<p>Медицинская помощь (2 часа) Правила оказания первой медицинской помощи при ДТП. Поведение учащихся при дорожно-транспортных происшествиях. Практические занятия по оказанию первой доврачебной помощи при ДТП (переломах, ожогах, кровотечениях, и других видов травм).</p>	<p>Беседы, Презентация.</p>	<p>Коммуникативные деятельность, Познавательная деятельность</p>

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

№ урока	Название раздела (темы)	Количество часов на изучение
1	Правила техники безопасности. Понятие об участниках дорожного движения.	1
2	Виды транспортных средств.	1
3	История развития ПДД, безопасный маршрут «Дом-школа-Дом»	1
4	Дорога, ее элементы, правила поведения на ней.	1
5	Дорога - зона повышенной опасности. Почему дорога опасна?	1
6	Перевозка детей в общественном транспорте. Правила.	1
7	Что такое перекресток? Правила перехода через перекрёсток	1
8	Типы перекрестков.	1
9	Мы- пешеходы. Права и обязанности пешеходов	1
10	Правила дорожного движения для пешеходов. «Дорожные ловушки.»	1
11	Знаки для пешеходов и водителей.	1
12	Дорожные знаки.	1
13	Сигналы светофоров. Типы светофоров.	1
14	Сигналы регулировщика.	1
13	Основные понятия и термины ДТП. Виды ДТП.	1
14	Дорожно-транспортные происшествия.	1
15	Разбор опасных ситуаций на дорогах.	1
16	Ответственность за нарушение ПДД.	1
17	Права, обязанности и ответственность участников дорожного движения.	1
18	Городской и пассажирский транспорт. Виды транспорта.	1
19	Городской и пассажирский транспорт. Правила поведения в общественном транспорте и на остановочных площадках	1
20	Посадка и высадка из транспорта, безопасное поведение на посадочных площадках, правила поведения при переходе улицы при высадке из общественного транспорта.	1
21	Личный транспорт - легковой автомобиль, мотоцикл, мопед, велосипед.	1
22	Личный транспорт- легковой автомобиль, мотоцикл, мопед, велосипед Правила поведения в транспортном средстве	1
23	Транспорт во дворе. Правила поведения.	1
24	Правила поведения на железной дороге.	
25	Правила поведения на железной дороге. Переходы для пассажиров.	1
26	Дорожная разметка. Виды.	1
27	Велосипед и дорожное движение. Безопасные места для езды на велосипеде.	1
28	Велосипед и дорожное движение Правила пользования велосипедом	1
29	Первая медицинская помощь при ДТП. Автомобильная аптечка	1
30	Практическое занятие «Оказание первой медицинской помощи».	1

31	Безопасность дорожного движения. Юные инспектора движения-ЮИД.	1
32	Основные направления в деятельности отрядов ЮИД	1
33	Изучение дорожных ситуаций, которые приводят к дорожно-транспортным происшествиям.	1
34	Итоговое занятие.	1

6 класс

№ урока	Название раздела (темы)	Количество часов на изучение
1	Правило техники безопасности, понятие об участниках дорожного движения. Цели, задачи, содержание программы на год.	1
2	Правила техники безопасности в учебном классе.	1
3	Знакомство с историей появления и развития автомобиля.	1
4	Сформировать наблюдательность выбирать наиболее безопасный путь.	1
5	Общие обязанностями пассажиров и пешеходов.	1
6	Повторить и закрепить представление о значении терминов «тротуар», пешеходная дорожка» - элементы дороги.	1
7	Что такое «Обочина», «проезжая часть». Правила дисциплинированного поведения.	1
8	Регулируемые и нерегулируемые перекрестки. Правила поведения на перекрестках.	1
9	Дорожная разметка проезжей части улиц и дорог, ее виды.	1
10	Группы дорожных знаков и их назначение, предписывающие, знаки приоритета, знаки сервиса).	1
11	Группы дорожных знаков и их назначение (знаки дополнительной информации, знаки особых предписаний).	1
12	Посадка и высадка из транспорта.	
13	Что такое остановочный путь, его составляющие.	
14	Тормозной и остановочный путь автомобиля.	1
15	Правила перехода проезжей части вне зоны видимости пешеходного перехода или перекрестка.	
16	Сигналы светофора и регулировщика, сигналы светофора с дополнительными секциями.	1
17	Отличие транспортного светофора от пешеходного: их сигналы и действия пешеходов	
18	Предупредительные сигналы, подаваемые водителем, их значение	
19	Применение аварийной сигнализации и знака аварийной остановки	
20	Применение специальных сигналов. Назначение номерных, опознавательных знаков и надписей на транспортных средствах	
21	Правила дорожного движения Российской Федерации: обязанности водителей, пешеходов, пассажиров.	
22	Правила поведения пешехода на тротуаре. Правила поведения при движении пешеходов индивидуально, группами и в колоннах.	
23	Правила перехода проезжей части вне зоны видимости пешеходного перехода или перекрестка.	
24	Причины несчастных случаев и аварий на улицах и дорогах из-за типичных ошибок	1

25	Причины дорожно-транспортных происшествий. причины детского травматизма	
26	Железная дорога, оборудование железнодорожных переездов, правила перехода железнодорожных переездов.	1
27	Дороги в городе и сельской местности. Отличие. Правила поведения пешеходов, водителей, пассажиров	1
28	Одностороннее и двухстороннее движение. Правила перехода.	
29	Законы дорожного движения. Движение в жилых зонах. Движение по загородным дорогам.	1
30	Движение транспортных средств, скорость движения транспорта. Разбор опасных ситуаций на дорогах.	1
31	Материальная часть велосипеда, требования к экипировке катающихся, к тех.состоянию и оснастке средств для катания.	1
32	Велосипедист - водитель транспортного средства.	1
33	Поведение учащихся при дорожно-транспортных происшествиях. Правила оказания первой медицинской помощи при ДТП.	1
34	Практические занятия «Оказание первой доврачебной помощи при ДТП».	1

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

№ урока	Название раздела (темы)	Дата
1	Правила техники безопасности. Понятие об участниках дорожного движения.	4.09
2	Виды транспортных средств.	11.09
3	История развития ПДД, безопасный маршрут «Дом-школа-Дом»	18.09
4	Дорога, ее элементы, правила поведения на ней.	25.09
5	Дорога - зона повышенной опасности. Почему дорога опасна?	2.10
6	Перевозка детей в общественном транспорте. Правила.	9.10
7	Что такое перекресток? Правила перехода через перекресток	16.10
8	Типы перекрестков.	23.10
9	Мы- пешеходы. Права и обязанности пешеходов	30.10
10	Правила дорожного движения для пешеходов. «Дорожные ловушки.»	13.11
11	Знаки для пешеходов и водителей.	20.11
12	Дорожные знаки.	27.11
13	Сигналы светофоров. Типы светофоров.	4.12
14	Сигналы регулировщика.	11.12
13	Основные понятия и термины ДТП. Виды ДТП.	18.12
14	Дорожно-транспортные происшествия.	25.12
15	Разбор опасных ситуаций на дорогах.	15.01
16	Ответственность за нарушение ПДД.	22.01
17	Права, обязанности и ответственность участников дорожного движения.	29.01
18	Городской и пассажирский транспорт. Виды транспорта.	5.02
19	Городской и пассажирский транспорт. Правила поведения в общественном транспорте и на остановочных площадках	12.02
20	Посадка и высадка из транспорта, безопасное поведение на посадочных площадках, правила поведения при переходе улицы при высадке из общественного транспорта.	19.02
21	Личный транспорт - легковой автомобиль, мотоцикл, мопед, велосипед.	26.02
22	Личный транспорт- легковой автомобиль, мотоцикл, мопед, велосипед Правила поведения в транспортном средстве	4.03
23	Транспорт во дворе. Правила поведения.	11.03
24	Правила поведения на железной дороге.	18.03
25	Правила поведения на железной дороге. Переходы для пассажиров.	4.04
26	Дорожная разметка. Виды.	8.04
27	Велосипед и дорожное движение. Безопасные места для езды на велосипеде.	15.04
28	Велосипед и дорожное движение Правила пользования велосипедом	22.04
29	Первая медицинская помощь при ДТП. Автомобильная аптечка	29.04
30	Практическое занятие «Оказание первой медицинской помощи».	6.05

31	Безопасность дорожного движения. Юные инспектора движения-ЮИД.	13.05
32	Основные направления в деятельности отрядов ЮИД	20.05
33	Изучение дорожных ситуаций, которые приводят к дорожно-транспортным происшествиям.	24.05
34	Итоговое занятие.	

6 класс

№ урока	Название раздела (темы)	Дата
1	Правило техники безопасности, понятие об участниках дорожного движения. Цели, задачи, содержание программы на год.	7.09
2	Правила техники безопасности в учебном классе.	14.09
3	Знакомство с историей появления и развития автомобиля.	21.09
4	Сформировать наблюдательность выбирать наиболее безопасный путь.	28.09
5	Общие обязанностями пассажиров и пешеходов.	5.10
6	Повторить и закрепить представление о значении терминов «тротуар», пешеходная дорожка» - элементы дороги.	12.10
7	Что такое «Обочина», «проезжая часть». Правила дисциплинированного поведения.	19.10
8	Регулируемые и нерегулируемые перекрестки. Правила поведения на перекрестках.	26.10
9	Дорожная разметка проезжей части улиц и дорог, ее виды.	9.11
10	Группы дорожных знаков и их назначение, предписывающие, знаки приоритета, знаки сервиса).	16.11
11	Группы дорожных знаков и их назначение (знаки дополнительной информации, знаки особых предписаний).	23.11
12	Посадка и высадка из транспорта.	30.11
13	Что такое остановочной путь, его составляющие.	7.12
14	Тормозной и остановочный путь автомобиля.	14.12
15	Правила перехода проезжей части вне зоны видимости пешеходного перехода или перекрестка.	21.12
16	Сигналы светофора и регулировщика, сигналы светофора с дополнительными секциями.	28.12
17	Отличие транспортного светофора от пешеходного: их сигналы и действия пешеходов	11.01
18	Предупредительные сигналы, подаваемые водителем, их значение	18.01
19	Применение аварийной сигнализации и знака аварийной остановки	25.01
20	Применение специальных сигналов. Назначение номерных, опознавательных знаков и надписей на транспортных средствах	1.02
21	Правила дорожного движения Российской Федерации: обязанности водителей, пешеходов, пассажиров.	8.02
22	Правила поведения пешехода на тротуаре. Правила поведения при движении пешеходов индивидуально, группами и в колоннах.	15.02
23	Правила перехода проезжей части вне зоны видимости пешеходного перехода или перекрестка.	22.02
24	Причины несчастных случаев и аварий на улицах и дорогах из-за типичных ошибок	29.02

25	Причины дорожно-транспортных происшествий. причины детского травматизма	4.03
26	Железная дорога, оборудование железнодорожных переездов, правила перехода железнодорожных переездов.	14.03
27	Дороги в городе и сельской местности. Отличие. Правила поведения пешеходов, водителей, пассажиров	21.03
28	Одностороннее и двухстороннее движение. Правила перехода.	4.04
29	Законы дорожного движения. Движение в жилых зонах. Движение по загородным дорогам.	11.04
30	Движение транспортных средств, скорость движения транспорта. Разбор опасных ситуаций на дорогах.	18.04
31	Материальная часть велосипеда, требования к экипировке катающихся, к тех.состоянию и оснастке средств для катания.	25.04
32	Велосипедист - водитель транспортного средства.	2.05
33	Поведение учащихся при дорожно-транспортных происшествиях. Правила оказания первой медицинской помощи при ДТП.	16.05
34	Практические занятия «Оказание первой доврачебной помощи при ДТП».	23.05